

Рецензия

на программу «Нейропсихологическая профилактика и коррекция психологического развития дошкольников в условиях инклюзивного образования», разработанную учителем-дефектологом Федюрко Антониной Антоновной, МДОБУ детский сад комбинированного вида № 125 г. Сочи.

Предлагаемая программа адресована учителям-дефектологам, психологам, логопедам в системе дошкольного образования, а также педагогам других дошкольных образовательных организаций, заинтересованным в оптимизации и эффективности своей профессиональной деятельности.

В программе учитываются особенности психофизического развития детей в возрасте 4-7 лет в норме и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их индивидуальные особенности и потребности, предусматривая создание условий социализации, подбор дидактического материала.

Актуальность данной программы состоит в том, что нейропсихологические технологии, представленные в ней, эффективны для профилактики и коррекции любого типа развития: от сверхнормативного до крайне неблагоприятного, так как законы развития мозга едины для нормы, субнормы и патологии. У всех детей должны быть сформированы взаимодействия между правым и левым полушариями, между подкорковыми и корковыми структурами. Детский мозг формируется на протяжении всего онтогенеза, начиная с внутриутробного развития. И этот процесс имеет свой порядок, в нем есть ряд строго определенных стадий. Когда эти стадии по тем или иным причинам (трудные роды, особенности развития и др.) нарушаются, развитие мозга также оказывается нарушенным. И без специальных упражнений, которые как бы заставляют мозг ребёнка пройти все этапы развития, полноценная коррекционная работа не возможна.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Программа включает в себя комплекс игр и упражнений, направленных на развитие подкорково-коркового и межполушарного

взаимодействия, так как именно через специально составленный комплекс упражнений активизируется мозг ребенка. При условии освоения данных упражнений, структуры мозга начинают работать в той последовательности, в которой должны быть с момента рождения. Таким образом, ребенок получает возможность преодолеть адаптивные особенности своего развития, трудности в обучении, трудности саморегуляции и детские поведенческие проблемы.

Программа рекомендована для работы в общеобразовательных группах с инклюзией для детей с ОВЗ, в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР, ТНР, группах комбинированной направленности, где обучаются дети как с нормативным вариантом развития, так и с различными отклонениями от нормы, в целях профилактики и абилитационно-психо-речевого развития всех детей группы (чем реализует свою коррекционную и абилитационную составляющую).

Структурные компоненты разработанной программы обеспечивают теоретические и практические основы образовательного процесса, и могут служить методическим пособием учителей-дефектологов, логопедов, психологов и воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста.

Программа может быть рекомендована для использования специалистам, работающим в структуре помощи детям раннего возраста по профилактике отставания в развитии, так как многие её игры и упражнения можно выполнять в пассивном варианте.

Рецензент:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии,
заместитель декана по учебной работе
социально-психологического факультета
ФГБОУ ВО «АГПУ»



К.Р. Капиева

