

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 125
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета МДОБУ
детский сад № 125 города Сочи
от 30 августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
заведующий МДОБУ детский сад №125
города Сочи
С.Ф. Казанцева
Приказ № 118 от 30 августа 2024 г.

МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШАХМАТЫ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 39258

Автор - составитель:
Абелян Артак Оганесович
Педагог дополнительного образования

г. Сочи, 2024 г.

Содержание

Титульный лист программы	1
Нормативно-правовая база	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
1.1. Пояснительная записка программы:	4
Направленность	4
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	5
Формы обучения	8
Режим занятий	8
Особенности организации образовательного процесса	8
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Учебный план	9
1.4. Содержание программы	10
1.5. Планируемые результаты	11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Раздел программы «Воспитание»	13
2.3. Условия реализации программы	16
2.4. Формы аттестации	19
2.5. Оценочные материалы	19
2.6. Методические материалы	20
Список литературы	22

Нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 7.12.2018 г.
5. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Министерства просвещения России от 29.09.2023 г. АБ-3935/06.
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2024г.
10. Устав МДОБУ детский сад комбинированного вида № 125 города Сочи.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную направленность** и ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством.

Для достижения целей развития детского спорта внедрение данной программы является повышением вариативности, качества и доступности занятий интеллектуальным спортом для каждого, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста.

Новизна программы заключается в обучении детей с ОВЗ разных нозологических групп: слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, игре в шахматы. При этом используется модель «Постоянная полная инклюзия» (ФЗ № 273, гл.11 ст. 79 п. 4), предусматривающая постоянное полное включение в совместную образовательную деятельность с детьми без ограничений здоровья (и/или детьми с ОВЗ другой группы). Эта модель рекомендована детям с ОВЗ, чей уровень интеллектуального развития близок к возрастной норме (или соответствует уровню интеллектуального развития детей с ОВЗ в группу которых, включаются эти дети), и имеющим положительный опыт общения со сверстниками. В этом случае дети с ОВЗ осваивает ту же, что и другие дети дополнительную образовательную программу, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется, прежде всего, ее ориентированностью на решение проблем социализации и социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ, их интеллектуального развития и совершенствование психических процессов.

Игра в шахматы является не только игрой, но и очень эффективным средством интеллектуального развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Это некий тренажер для мозга, который значительно увеличивает его интеллектуальные способности, память. Доказано, что в процессе игры в шахматы происходит одновременная деятельность сразу

двух полушарий мозга, благодаря чему отмечается активное формирование как логического, так и абстрактного мышления.

В процессе обучения игры в шахматы у ребенка развиваются способности ориентирования на плоскости, что крайне важно для будущего обучения в школе. Игра учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Способствует развитию таких качеств, как терпеливость, самостоятельность, внимательность, собранность и др. Во время занятий шахматами у ребёнка с ОВЗ происходит тренировка памяти и концентрации внимания, вырабатывается усидчивость, поскольку он концентрирует внимание на одном процессе. Особенно важно обучение игре в шахматы детей с нарушением поведения, которые с трудом могут усидеть пять минут на месте. Они, в процессе обучения шахматной игре, становятся спокойнее, уравновешеннее.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что шахматная игра занимает определенное место в педагогическом процессе, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе. Дети, играющие в шахматы, обладают высокой обучаемостью.

Стержневым моментом занятий становится активная деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них. А также позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет, как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Важное значение, при обучении детей, имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Отличительной особенностью данной программы является применение игровых форм. Процесс обучения становится непринужденным и увлекательным через создание атмосферы «путешествия по шахматной стране». Освоение игры проходит пошагово: сначала дети учатся ориентироваться на шахматной доске, познавая все ее секреты, а затем изучают пешки, фигуры и их ходы. Освоив ход пешки, дети играют только пешками. Затем постепенно в игру вводят следующую изученную фигуру. К

моменту освоения фигуры «король», ребята полностью осваивают игру в шахматы. В работе по программе отсутствует принудительный момент.

Адресат программы:

1. Дети дошкольного возраста.
2. Дети дошкольного возраста с нарушениями в развитии (мальчики и девочки):
 - дети с нарушениями слуха (слабослышащие);
 - дети с нарушениями зрения (слабовидящие);
 - дети с нарушениями речи;
 - дети с задержкой психического развития (ЗПР);
 - дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

Характеристика возрастных возможностей детей дошкольного возраста

Дети 6-7 лет.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Развитие личности. Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для

развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным.

Психолого-педагогическая характеристика группы детей дошкольного возраста с ОВЗ:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Возраст детей: 6-7 лет.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Общее количество часов в год – 72 академических часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (во 2-ой половине дня) в течение учебного года, продолжительность занятия не более 25-30 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

- состав группы на протяжении изучения программы постоянный. Наполняемость группы до 15 человек;
- занятия: подгрупповые занятия с ярко выраженным индивидуальным подходом;
- виды занятий: теоретические и практические, выставки.

Занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно со здоровыми детьми, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному плану.

В зависимости от уровня подготовки детей и их заинтересованности в материале, педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведённых на какую-либо тему, в пределах общего количества часов общеобразовательной программы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для интенсивной социальной адаптации, личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные.

1. Дать представление о шахматах как спортивной игре, истории возникновения, развития.
2. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматные фигуры, шахматная доска, учить ориентироваться на ней, расставлять шахматные фигуры перед шахматной партией, знать их начальное положение, ход, взятие, правила рокировки (перестановки), «шах», «мат», «ничья», «пат» и т.п.).
3. Обучать правилам игры (учить детей играть короткие шахматные партии, изучать основы шахматной игры).

4. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Личностные.

1. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
2. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.
3. Формировать адекватное представление о собственных возможностях.

Метапредметные.

1. Развивать интеллектуальные способности детей.
2. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
3. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.
4. Формировать интерес к интеллектуально-спортивным играм в рамках реализации программы.
5. Способствовать социализации и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в коллективе сверстников и со взрослыми.

Начинаются занятия с формирования групп, инструкции по технике безопасности на занятиях. Диагностика на начало года: выявление знаний детей в области знаний шахмат, посредством дидактического материала.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
	Формирование групп. Вводное занятие. Введение в тему. Техника безопасности и пожарной безопасности. Организация рабочего места. Диагностика	2	1	1
	Раздел 1. «Шахматная доска»	7	2	5
1.	Шахматная доска	2	0,5	1,5
2.	Правила игры	2	1	1
3.	Элементы шахматной доски	3	0,5	2,5
	Раздел 2. «Шахматные фигуры»	16	3	13

4.	Знакомство с шахматными фигурами	1	0,5	0,5
5.	Пешка	2	0,5	1,5
6.	Ладья	2	0,5	1,5
7.	Слон	2	0,5	1,5
8.	Ферзь	2	0,5	1,5
9.	Конь	2	0,5	1,5
10.	Король	1	-	1
11.	Шах и мат	1	-	1
12.	Шахматная партия	3	-	3
Раздел 3. «Шахматные позиции»		45	-	45
13.	Шахматная партия	3	-	3
14.	Шах, пат и мат	3	-	3
15.	Рокировка	3	-	3
16.	Конь	4	-	4
17.	Ферзь	5	-	5
18.	Король	6	-	6
19.	Тактические приемы	11	-	11
20.	Шахматная партия	10	-	10
Диагностика		2	-	2
ВСЕГО:		72	6	66

1.4. Содержание учебного плана

1 занятие - вводное. Формирование групп. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика. Теория. Введение в тему.

В 1 разделе «Шахматная доска» дети знакомятся с темой: «Что такое шахматы? История их появления». Какие виды игр ещё есть. Дети называют игры. Знакомятся с шахматной доской. Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонтали, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра. Практика. Дети самостоятельно показывают белые и черные поля, показывают все виды линий на шахматной доске и в классе. Дети самостоятельно показывают центральные пешки на шахматной доске.

2 раздел «Шахматные фигуры». Теория. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Место

короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Практика. Дети самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают, как ходят фигуры. Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно съесть?». Основные шахматные определения. Теория. Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха. Мат – завершение партии.

В 3 разделе «Шахматные позиции». Пат – спасение для одних, огорчение для других. Вечный шах – способ спасения проигранной партии. Рокировка – эвакуация короля. Запреты на рокировку. Практика. Дети показывают, как можно объявить шах каждой фигурой, все способы защиты от шаха. Дети учатся самостоятельно ставить мат королю любой фигурой, решают задачи на мат в 1 ход. Дети решают позиции с темой пата и вечного шаха. Дети отрабатывают, как правильно делать рокировку, показывают запреты для рокировки. Правила ведения шахматной партии. Теория. Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски. Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!» Практика. Дети учатся правильно расставлять фигуры, предлагать ничью, пользоваться шахматными часами. Начало партии. Теория. Дебют. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват пространства. Топтание на месте. Борьба за центр. Ошибки в начале партии. Короткие партии. Практика. Дети разыгрывают партии с учетом полученных знаний. Окончание партии. Теория. Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи. Правило оппозиции. Мат королю двумя ладьями. Практика. Дети на практике отрабатывают проведение пешки в ферзи, мат двумя ладьями.

Контрольные и итоговые занятия. Практика. Дети показывают то, чему научились. Диагностика.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты включают готовность и способность детей к саморазвитию и личностному самоопределению:

- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных, в том числе нестандартных ситуациях и условиях;
- организованность, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- взаимопомощь, умение взаимодействовать в реализации общих дел и интересов;

- активное участие в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- формирование личностных качеств, таких как настойчивость, выдержка, воля, уверенность в своих силах, спокойствие.

Метапредметными результатами освоения детьми содержания программы должны стать следующие:

- умение оценивать поступки, давать им оценку на основе знаний и полученного опыта;
- находить ошибки при выполнении заданий, находить способы их исправления;
- умение планировать свои действия, осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей игры.

Предметными результатами освоения детьми содержания программы являются требования к:

- **знаниям:** представление о шахматной доске; название шахматных фигур; представление об элементарных правилах игры; представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах; элементарные правила игры; представление о некоторых тактических приемах;
- **умениям:** правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; ориентироваться на ней; играть малым числом фигур; применять элементарные правила игры; играть в парах; применять тактические приемы; использовать в речи основные шахматные термины; владеть: основными шахматными терминами; элементарными правилами игры; умением играть в парах; некоторыми тактическими приемами.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

1 сентября – начало учебного года.

31 мая – окончание учебного года.

Учебный год 36 недель.

Первая неделя сентября – диагностика.

Последняя неделя мая – итоговая диагностика.

Занятия проводятся строго по расписанию, исключения государственные праздники.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

1. Формировать чувство собственного достоинства как представителя своего народа и уважительное отношение к представителям других национальностей.
2. Формировать интерес и развитие личностного отношения ребенка к шахматному искусству, посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду.
3. Дать представление о том, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений, каждый человек способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным, нуждается в поддержке и дружбе ровесников.
4. Учить детей строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять людей с ограниченными способностями и детей с

особыми потребностями, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам;
- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является занятие. В ходе занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ дети: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- упражнений (приучения);
- одобрения и осуждения поведения детей;
- стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- переключения в деятельности;
- стимулирования и мотивации.

Условия воспитания, анализ результатов

Ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающей среды и деятельности является инклюзия.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ.

Воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества и обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка. Итогом будет получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив детей: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

№ п / п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение целей события
1.	«Моя безопасность»	Сентябрь	Беседа	Узнали о правилах поведения на занятиях и правилах пожарной безопасности, сигналах и плане эвакуации, рассмотрели схему
2.	«С любовью и уважением»	Октябрь	Рассказ из личного опыта	Узнали о династии шахматистов в семье педагога, о празднике «День пожилого человека» с целью уважительного отношения к пожилым людям, воспитания чувства ответственности за старшее поколение
3.	«Наша истинная национальность – человек!»	Ноябрь	Круглый стол	Повышение уровня толерантности, сохранение стабильной межэтнической обстановки в учреждении
4.	«Как развивать у себя хорошую память?»	Декабрь	Интеллектуальный марафон	Формирование навыков дискуссии, работы по развитию памяти, внимания, воображения, интеллекта
5.	«Папа – герой!»	Февраль	Соревнование	Игра в шахматы, посвященная «Дню защитника Отечества»
6.	«Подари сердце маме!»	Март	Практическое занятие	Рисование «Подарок для мамы» с целью: формирование устойчивого уважительного заинтересованного отношения к институту семьи
7.	«Девятый день великого мая»	Май	Турнир	Игра, посвященная Дню Победы, способствует развитию чувства гражданской ответственности и патриотизма

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Компоненты оснащения кабинета	Что необходимо для реализации программы
1.	Инвентарь	Шахматная доска, шахматы, шахматные часы
2.	Дидактический материал	Портреты чемпионов мира по шахматам. Картотеки, дидактические игры для обучения игре в шахматы. Дидактический материал: диаграммы,

		иллюстрации, плакаты, схемы
3.	Информационное освещение	Аудио-, видео-, фото-, интернет источники
4.	Методическая и художественная литература	Сборники комбинаций И. Романова «Шахматы для начинающих». Сборники задач и позиций В. Барский «Шахматная школа». Е.Ю. Балашова «Герой сказки играют в шахматы или твой первый шахматный учебник». Дидактические сказки И.Г. Сухина. Загадки о шахматах
5.	Техническое оснащение	ТСО (мобильный телефон, ноутбук, компьютер) для воспроизведения презентации, видеоматериала, видеозаписи
6.	Документация	Табель учета посещаемости

Специальные условия для получения образования

а) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для детей с ОВЗ, являющимися слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений;
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
- контрастную маркировку поступей крайних ступеней в виде противоскользких полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок).
- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации).

б) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение возможности понимания и восприятия детьми на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой занятий, а также использования его в самостоятельной речи.

в) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в помещения, столовые, туалетные и другие помещения учреждения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);
- безбарьерную архитектурно-планировочную среду.

г) для детей с нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями детей с ОВЗ; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);
- расширение пассивного и активного словаря детей с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии.

д) для детей с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения заданий (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
- обеспечение особой структуры занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам занятий с учетом психофизических возможностей детей с ОВЗ.

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области физической культуры и спорта, владеющего компетенциями соответствующие виду (спорта) программы (шахматы), владеющим технологиями коррекционной педагогики и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

2.4. Формы аттестации

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: наблюдение, анализ, журнал посещаемости, видеозапись, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие.

2.5. Оценочный материал

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раз в год: в сентябре и мае.

ФИО	знать			уметь					
	Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять

задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». У ребёнка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии шахматных фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает шахматные фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

2.6. Методические материалы

Методов обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный; игровой и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Методы работы с детьми с ОВЗ при обучении игре в шахматы предполагают коллективное обсуждение той или иной позиции, беседы об истории шахмат.

В процессе обучения детей игре в шахматы большее значение имеют сочетание работы в парах (разыгрывание тренировочных партий) и индивидуальные формы работы (решение задач).

К методическому материалу программы относятся:

- учебное пособие И.Г. Сухина;
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания;
- конспекты занятий по плану;
- консультации для родителей (беседы, советы, рекомендации) по обучению детей игре в шахматы.

Алгоритм занятий

Раздел 1. Шахматная доска (чтение, объяснение, беседа, дидактические игры, просмотр презентаций, схем).

Раздел 2. Шахматные фигуры (дидактические игры, чтение, показ, объяснение, отработка навыков, рассказ, разгадывание загадок, просмотр презентаций, слайдов, схем, беседа, игры на шахматном поле).

Раздел 3. Шахматные позиции (дидактические игры, показ, объяснение, отработка навыков, рассказ, разгадывание загадок, просмотр презентаций, слайдов, схем, беседа, игры на шахматном поле, викторина, коллективный разбор).

Работа с родителями

Для реализации программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс.

Формы работы с родителями:

- опрос родителей «Выявление интересов родителей воспитанников по вопросам изучения игры в шахматы»;
- информация для родителей об истории происхождения шахмат;
- советы родителям при обучении игре в шахматы;
- беседа по просьбе родителей;
- консультация «Увлекательная игра – Шахматы»;
- прочитайте детям Драгунский В. «Шляпа гроссмейстера»; Чеповецкий Е. «Приключения шахматного солдата Пешкина»;
- оформление фотостенда «Мы – юные шахматисты»;
- день открытых дверей. Мастер-класс «Обучение родителей игре в шахматы».

Список литературы

Основная литература

1. Балашова Е.Ю. Герои сказки играют в шахматы, 2018.
2. Барский В. Шахматная школа. Издательство: Русский шахматный дом. 2018.
3. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Издательство: Астрель, Кладезь, АСТ. 2015. - 288с.
4. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник. 2009.
5. Романова И.. Шахматы для начинающих. Издательство: Русский шахматный дом. 2018.

Дополнительная литература

1. Береславский Л.Я. Шахматы для малышей. Издательство: Русский Шахматный Дом. 2016. – 128с.
2. Давлетов Д.А., Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей. Издательство: Русский шахматный дом. 2018.
3. Москалёв В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников. Издательство: Феникс. 2016. – 22с.
4. Степова Т. Тигренок в шахматном королевстве. Рабочая тетрадь. Издательство: Русский Шахматный Дом. 2016. – 64с.
5. Чеваннес Сабрина. Шахматы для детей. Издательство: Эксмо. 2015. – 128 с.

Интернет – источники

1. Аверьянова С. [Как научить ребенка играть в шахматы: советы гроссмейстера \(razvitiie-vozpitanie.ru\)](http://razvitiie-vozpitanie.ru).
2. Игровые технологии: играем и развиваем интеллект. [Занятие в детском саду по шахматам и шашкам, обучение дошкольников игре, программа проведения занятий \(melkie.net\)](http://melkie.net).
3. Крутицкий Д. [Шахматы для детей – что развивают и какая польза, куда отдать ребёнка обучению в шахматы. Правила игры в шахматы для детей - Лучший спорт на планете - Блоги - Sports.ru](http://Sports.ru) .
4. Непркина И.В. [ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ ИГРЫ В ШАХМАТЫ - Современные проблемы науки и образования \(сетевое издание\) \(science-education.ru\)](http://science-education.ru).
5. Рощупкина Т.Ю. Уколова Т.Н. [Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы | Статья в журнале «Молодой ученый» \(moluch.ru\)](http://moluch.ru).

Календарно-тематический план

Тема	Наименование разделов и тем	Содержание
Вводное. Формирование групп. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика. Введение в тему.		
Раздел 1. Шахматная доска		
Тема № 1	«Шахматная доска»	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чтение – инсценировка дидактической сказки «Котята – хвастунишки». Рассказ об истории шахмат, презентация, чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски» И.Г. Сухина. Беседа по содержанию сказки.
Тема № 2	«Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски»	Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»
Тема № 3	«Правила игры»	Знакомство с правилами игры. Дидактические игры. Презентация.
Тема № 4	«Правила игры». «Знакомство с чемпионами мира по шахматам»	Закрепление правил игры в шахматы. Знакомство с чемпионами мира по шахматам. Презентация.
Тема № 5	«Элементы шахматной доски. Горизонталь»	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Чтение сказки «Чудесные фигуры»
Тема № 6	«Элементы шахматной доски. Вертикаль»	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка",
Тема № 7	«Элементы шахматной доски. Закрепление»	Закрепление. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические игры "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?"
Раздел 2. Шахматные фигуры		
Тема № 8	«Знакомство с шахматными фигурами»	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет". Начальное положение шахматных фигур. Дидактические игры

		"Мешочек", "Да и нет", "Мяч".
Тема № 9	Пешка «Ни шагу назад!»	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Чтение дидактической сказки «Чудесная Пешка». Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный мешочек»
Тема № 10	Пешка	Особенности пешки. Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".
Тема № 11	Я - Ладья	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении
Тема № 12	Ладья	Практические упражнения. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
Тема № 13	«Кто такой Слон»	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Отгадывание загадки о слоне.
Тема № 14	Слон	Отработка практических навыков. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
Тема № 15	Ферзь – тяжелая фигура	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»
Тема № 16	Ферзь против ферзя	Отработать практические навыки. Дидактические игры «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности»
Тема № 17	Конь – легкая фигура	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Рассказать и показать сложность ходов коня. Конь – легкая фигура.
Тема № 18	Конь	Практические упражнения. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
Тема № 19	Король	Знакомство с королем. Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь".

Раздел 3. Шахматные позиции		
Тема № 20	Шах и мат. Три способа защиты	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Три способа защиты. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
Тема № 21	Шах и мат	Практические упражнения. Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна". Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".
Тема № 22	Шахматная партия. Повторение	Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют». Шахматные партии.
Тема № 23	Шахматная партия. Повторение	Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют». Шахматные партии.
Тема № 24	Повторение. Закрепление	Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют». Шахматные партии.
Тема № 25	Шахматная партия. Игра в парах	Практические упражнения. Работа на шахматной доске.
Тема № 26	Шахматная партия. Игра в парах	Практические упражнения. “Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
Тема № 27	Шах, пат и мат	Шах. Мат. Пат. Способы защиты. Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат». Просмотр слайдов.
Тема № 28	Шах, пат, мат, ничья. Вечный шах	Шах. Мат. Пат. Способы защиты. Ничья. Вечный шах. Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".
Тема № 29	Шах, пат, мат. Ничья. Закрепление	Шах. Мат. Пат. Способы защиты. Ничья. Вечный шах. Практические упражнения
Тема № 30	Три правила рокировки	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки. «Куда идёт король»- чтение сказки И. Сухина. Просмотр слайдов
Тема № 31	Рокировка. Закрепление	Знакомство с правилами рокировки. Отработка практических навыков.
Тема № 32	Рокировка	Практические упражнения.
Тема № 33	Конь	Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Объяснение, беседа.
Тема № 34	Конь против других фигур	Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Объяснение,

		беседа. Дидактическая игра “Волшебный мешочек”
Тема № 35	Конь. Отработка умений	Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Объяснение, беседа. Дидактическая игра “Волшебный мешочек”.
Тема № 36	Конь. Закрепление	Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Практические упражнения.
Тема № 37	Ферзь. Секретная фигура	Ходы, взятия и ценность фигуры. Объяснение, беседа. “Угадай”. “Секретная фигура”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”.
Тема № 38	Ферзь против ферзя	Ходы, взятия и ценность фигуры. Объяснение, беседа. “Угадай”. “Секретная фигура”. Дидактические игры “Игра на уничтожение” (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности»
Тема № 39	Ферзь. Взятие.	Ходы, взятия и ценность фигуры. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Выиграй фигуру”.
Тема № 40	Ферзь. Закрепление	Ходы, взятия и ценность фигуры. Практические упражнения.
Тема № 41	Ферзь	Ходы, взятия и ценность фигуры. Практические упражнения.
Тема № 42	Король против короля	Объяснение, беседа. Дидактическая игра “Игра на уничтожение” (король против короля). Игра в парах.
Тема № 43	Король. Шах или не шах	Объяснение, беседа. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах». Игра в парах.
Тема № 44	Король. Атака.	Практические упражнения. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”.
Тема № 45	Король. Закрепление	Практические упражнения. Дидактические упражнения: «Взятие». “Игра на уничтожение».
Тема № 46	Король	Дидактические задания “Шах или не шах”, “Поставь шах”, “Защита от шаха”. Дидактические игры и задания.
Тема № 47	Король. Тренировочная шахматная партия	Отрабатывать практические навыки
Тема № 48	Эстафета	Викторина на быстроту расстановки фигур.
Тема № 49	Практические навыки: мат белыми в один ход	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. Отрабатывать практические навыки
Тема № 50	Практические навыки: лучший ход чёрных	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. Отрабатывать практические навыки.
Тема № 51	Тактические приемы	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра “Два хода”

Тема № 52	Тактические приемы	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
Тема № 53	Первые ходы	Отработка ходов
Тема № 54	Эстафета	Дидактические игры.
Тема № 55	Практические навыки: мат белыми в один ход	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. Практические упражнения.
Тема № 56	Практические навыки: лучший ход белых	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. Практические упражнения.
Тема № 57	Практические навыки: лучший ход чёрных	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. Практические упражнения.
Тема № 58	Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. Практические упражнения.
Тема № 59	Шахматная партия	Отрабатывать практические навыки.
Тема № 60	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"
Тема № 61	Шахматная партия	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
Тема № 62-63	Диагностика. Показательное занятие для родителей	Проверка знаний, умений и навыков.