



**Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

От 02.04.2025

№ 224

г. Краснодар

**Об утверждении итогов конкурса
«Лучшие психолого-педагогические программы и технологии в
образовательной среде» в 2025 году**

Во исполнении приказа государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 21 февраля 2025 года № 122 «Об организации и проведении конкурса «Лучшие психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде» и на основании протокола заседания конкурсной комиссии, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги конкурса «Лучшие психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде» в 2025 году согласно приложению.

2. Информационно-издательскому ресурсному центру (Яковлев Е.В.) разместить информацию об итогах на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края и в социальных сетях.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебно-методической работе и обеспечению качества образования И. В. Лихачеву.

4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор

Т.А. Гайдук

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом ГБОУ ИРО

Краснодарского края

от «02» 04. 2025г. № 224

ИТОГИ

конкурса «Лучшие психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде»

На основании протоколов счетной комиссии конкурса «Лучшие психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде» определить:

1. победителями (1 место):

а) в номинации **«Профилактические психолого-педагогические программы»** – программы и технологии, обеспечивающие создание благоприятных условий образовательной среды, направленные на предупреждение психологических трудностей в развитии и социальной адаптации, психологического неблагополучия обучающихся и воспитанников, формирование и поддержание здорового образа жизни обучающихся, развитие личностных ресурсов, системы убеждений и ценностно-смысловых установок, повышение психологической защищенности, проработку психологической травмы:

Запарову Елену Алексеевну, педагога-психолога МОБУСОШ № 53 им. И.С Титова, МО г. Сочи;

б) в номинации **«Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся»** – психолого-педагогические программы и технологии помощи обучающимся, воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации; коррекции развития обучающихся, воспитанников, обеспечивающие развитие у них навыков неконфликтного взаимодействия, эмпатии, формирование новых жизненных установок и системы ценностных ориентаций; коррекции эмоциональной сферы личности, деструктивных форм поведения и обучение новым способам взаимодействия:

Сергиенко Елену Евгеньевну педагога-психолога ГКОУ КК школы-интерната станицы Шкуринской, МО Кущевский район;

в) в номинации **«Программы коррекционно-развивающей работы»** – психолого-педагогические программы и технологии, направленные на создание психологических ресурсов для обеспечения благоприятной инклюзивной среды в образовательной организации, специальных образовательных условий и

психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Казанцеву Светлану Федоровну, заведующий МДОБУ детский сад комбинированного вида № 125 МО городской округ город-курорт Сочи;

г) в номинации **«Развивающие психолого-педагогические программы»** – программы и технологии, направленные на раскрытие внутренних (когнитивных, аффективных, регулятивных) ресурсов обучающихся, воспитанников, в том числе, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, предусматривающие психологическое обеспечение действий педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса:

Турищеву Анастасию Юрьевну, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, МАУ ЦДОД «СИБ» МО г. Сочи;

д) в номинации **«Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»** – психолого-педагогические программы и технологии, обеспечивающие просвещение населения, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов:

Коба Наталию Александровну, педагога-психолога МБОУ СОШ №3 МО г. Приморско-Ахтарск;

е) в номинации **«Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами»**, которые направлены на повышение психологической компетентности педагогических коллективов, развитие их профессиональных ресурсов, навыков командного взаимодействия и психологического благополучия:

Семененко Наталью Витальевну, педагога-психолога, МАДОУ д/с № 18 «Виктория», МО г-к Анапа;

2. призерами (2 место):

а) в номинации **«Профилактические психолого-педагогические программы»** – программы и технологии, обеспечивающие создание благоприятных условий образовательной среды, направленные на предупреждение психологических трудностей в развитии и социальной адаптации, психологического неблагополучия обучающихся и воспитанников, формирование и поддержание здорового образа жизни обучающихся, развитие личностных ресурсов, системы убеждений и ценностно-смысловых установок, повышение психологической защищенности, проработку психологической травмы:

Пожидаеву Светлану Владимировну, педагога-психолога, гимназия № 44 им. В.А. Сухомлинского, МО г. Сочи;

б) в номинации **«Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся»** – психолого-педагогические программы и технологии помощи обучающимся, воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации; коррекции развития обучающихся, воспитанников, обеспечивающие развитие у них навыков неконфликтного взаимодействия, эмпатии, формирование новых жизненных установок и системы ценностных ориентаций; коррекции эмоциональной сферы личности, деструктивных форм поведения и обучение новым способам взаимодействия:

Гамову Елизавету Витальевну, педагога-психолога, МБОУ СОШ № 7 им. П.Д. Стерняевой МО город-курорт Геленджик;

в) в номинации **«Программы коррекционно-развивающей работы»** – психолого-педагогические программы и технологии, направленные на создание психологических ресурсов для обеспечения благоприятной инклюзивной среды в образовательной организации, специальных образовательных условий и психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Чернобаеву Валерию Степановну, педагога-психолога, МБУДО Центр дополнительного образования для детей «Ориентир» города Сочи;

г) в номинации **«Развивающие психолого-педагогические программы»** – программы и технологии, направленные на раскрытие внутренних (когнитивных, аффективных, регулятивных) ресурсов обучающихся, воспитанников, в том числе, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, предусматривающие психологическое обеспечение действий педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса:

Петрунину Алину Шакуровну, педагога-психолога МБУДО ЦРТДиЮ МО Гулькевичский район;

д) в номинации **«Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»** – психолого-педагогические программы и технологии, обеспечивающие просвещение населения, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов:

Человскую Юлию Евгеньевну, педагога-психолога МБОУ СОШ № 32, им. Коккинаки К.К МО г. Новороссийск;

е) в номинации **«Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами»**, которые направлены на повышение психологической компетентности педагогических коллективов, развитие их профессиональных ресурсов, навыков командного взаимодействия и

психологического благополучия:

Федотову Маргариту Владимировну, педагога-психолога МБОУ СОШ № 8 п. Сенной, МО Темрюкский район;

3. призерами (3 место):

а) в номинации **«Профилактические психолого-педагогические программы»** – программы и технологии, обеспечивающие создание благоприятных условий образовательной среды, направленные на предупреждение психологических трудностей в развитии и социальной адаптации, психологического неблагополучия обучающихся и воспитанников, формирование и поддержание здорового образа жизни обучающихся, развитие личностных ресурсов, системы убеждений и ценностно-смысловых установок, повышение психологической защищенности, проработку психологической травмы:

Жукову Анну Александровну, педагога-психолога МАДОУ ЦРР-д/с № 22 МО Кавказский район;

б) в номинации **«Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся»** – психолого-педагогические программы и технологии помощи обучающимся, воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации; коррекции развития обучающихся, воспитанников, обеспечивающие развитие у них навыков неконфликтного взаимодействия, эмпатии, формирование новых жизненных установок и системы ценностных ориентаций; коррекции эмоциональной сферы личности, деструктивных форм поведения и обучение новым способам взаимодействия:

Жижаеву Елену Владимировну, педагога-психолога БДОУ «Детский сад № 61», МО Динской район;

в) в номинации **«Программы коррекционно-развивающей работы»** – психолого-педагогические программы и технологии, направленные на создание психологических ресурсов для обеспечения благоприятной инклюзивной среды в образовательной организации, специальных образовательных условий и психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Мамаеву Ильвину Ириковну, педагога-психолога, МБОУ СОШ № 25 им. Героя Советского Союза И.К.Половца станицы Анастасиевской, МО Славянский район;

г) в номинации **«Развивающие психолого-педагогические программы»** – программы и технологии, направленные на раскрытие внутренних (когнитивных, аффективных, регулятивных) ресурсов обучающихся, воспитанников, в том числе, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, предусматривающие психологическое

обеспечение действий педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса:

Панченко Светлану Николаевну, педагога-психолога МБОУ лицей № 1, г. Славянск-на-Кубани, МО Славянский район;

д) в номинации **«Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами»**, которые направлены на повышение психологической компетентности педагогических коллективов, развитие их профессиональных ресурсов, навыков командного взаимодействия и психологического благополучия:

Сокуренок Анну Александровну, педагога-психолога МБДОУ «ЦРР – д/с № 2 «Светлячок» МО г-к Геленджик;

Заведующий
кафедрой психологии, педагогики и
дополнительного образования



Ю.А. Миллер