#### принято:

Педагогическим советом МДОБУ детский сад №125 города Сочи Протокол №4 от 30.12.2021г

1	TR	EF	Ж	ΠΔ	Ю:
v	LD		/11	ДЛ	110.

Заведующий: <u>МДОБУ</u> детский сад № 125 города Сочи

\_\_\_\_\_/ <u>С.Ф. Казанцева</u>\_/ расшифровка подписи

Приказ №11 от 25 января 2022 г.

### ПОЛОЖЕНИЕ

## ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детский сад комбинированного вида №125 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

#### І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида №125 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее — Учреждение) в соответствии с Законом РФ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина.

- 1.2. Инклюзивное образование это такая организация процесса воспитание и обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему педагогического процесса ДОУ по месту жительства, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.
- 1.3. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:
- 1) полная инклюзия дети-инвалиды посещают Учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам, которые могут совпадать с адаптированной программой по направлениям коррекции, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

- 2) частичная инклюзия дети-инвалиды получают образовательные услуги в режиме дистанционного образования (виртуальный детский сад) по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать любые занятия (кружки) в рамках образовательного процесса Учреждения, если это не противоречит рекомендациям ППК-комиссии Учреждения;
- 3) инклюзия в дополнительном образовании дети-инвалиды (инвалиды), посещающие Учреждение, посещают кружки дополнительного образования на бесплатной основе др. в Учреждении по согласованию с родителями (законными представителями), т.е. по договору.
- 1.4. Контроль за освоением образовательных адаптированных программ детьми-инвалидами (инвалидами) и детьми с ОВЗ осуществляет Учреждение.

#### II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-социально-экспертной комиссии (ПМПК г. Сочи).

При переходе на модели «частичная инклюзия» необходимо заключение ПМПК-комиссии г. Сочи и согласие родителей (законных представителей).

2.2. Адаптированная программа для ребенка-инвалида или Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ составляется на учебный год

При изменении состояния здоровья воспитанника возможны изменения программы или маршрута в соответствии с рекомендациями ПМПК-комиссии г. Сочи или ППК-консилиума Учреждения и по согласованию с родителями (законными представителями).

- 2.3. Адаптированная образовательная программа по модели «частичная инклюзия», «виртуальный детский сад» составляется таким образом, чтобы обучение велось через скайп или посещение педагога на дому, либо в общеобразовательном учреждении. Учебный план согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.
- 2.4. Инклюзивное образование с сопровождением тьютора проводится по заключению ПМПК-комиссии г. Сочи.
- 2.5. Сопровождение ребенка-инвалида на дому в рамках программы «Виртуальный детский сад» проводят специалисты Учреждения по

утвержденной программе. Оплата данной педагогической работы проводится из фонда заработной платы (стимулирующие выплаты).

- 2.5. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет общеобразовательное учреждение.
- 2.6. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к Учреждению и обратно несут родители (законные представители).
- 2.7. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в Учреждении несет учреждение.

# III. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 3.1. Заключение ПМПК-комиссии г. Сочи по включению детейинвалидов в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:
  - рекомендация по образовательному маршруту;
  - оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) или тьютора во время образовательного процесса (при необходимости);
  - возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения воспитанника с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество занятий в неделю).
- 3.2. Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК-комиссии.
- 3.3. Приказ Учреждения об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида (инвалидов), сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) тьютора или во время образовательного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ПМПК комиссией), организация психолого-педагогического сопровождения, a также возложение ответственности за жизнь и здоровье воспитанника на педагогических и (или) административных работников ДОУ.
- 3.4. Адаптированная программа, индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида (инвалида) с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому(виртуальный детский сад) инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с прилагаемой формой.

3.5. Годовой план работы, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.