

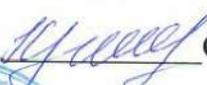
СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК:

 Т.В.Медведева

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ №125

 С.Ф.Казанцева

Протокол №28 от 30.12.2021г.

Приказ №11 от 25.01.2022 г.

Принято на педагогическом совете
МДОБУ детский сад №125 города Сочи
протокол №4 от 30.12.2021 г



ПОЛОЖЕНИЕ

О ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детский сад комбинированного вида № 125 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность групп комбинированной направленности в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детский сад комбинированного вида № 125 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее-Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 24 марта 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Группа комбинированной направленности является новой формой дифференциации специального образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям инвалидами детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях организации инклюзивного образования в Учреждении.

1.4. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет.

1.5. Нормативными основаниями для деятельности комбинированных групп являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082 «об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставлении услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Устав Учреждения;

1.6. Группы комбинированной направленности создаются в целях:

- реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе, индивидуальными образовательными маршрутами и учебными планами (в соответствии с рекомендациями ПМПК-комиссии).

- коррекционного обучения воспитанников с нарушениями в развитии – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия инклюзивного образования и подготовка к успешному обучению дошкольников в общеобразовательной школе.

1.7. Основными задачами организации групп комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения и развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществления ранней помощи. полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в Учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей;
- проведение коррекционно-педагогической психологической работы с воспитанниками;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;

1.8. Открытие и закрытие групп комбинированной направленности осуществляется на основании приказа заведующего Учреждением.

1.9. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

2.1. Группы комбинированной направленности открываются в Учреждении по решению Управления по образованию и науке муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края на основании заявки руководителя Учреждения.

2.2. На основании заключений ПМПК-комиссии г. Сочи и решением Управления по образования и науке муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края могут быть открыты группы комбинированной направленности с включением детей с :

2.2.1. тяжелыми нарушениями речи;

2.2.2. для детей с задержкой психического развития;

2.2.3. для слабовидящих детей и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием;

2.2.4. для детей сложным дефектом.

2.2.5. для детей с иными ограниченными возможностями здоровья

2.3. Группа комплектуется с учетом возраста и структуры дефекта.

2.4. Группа комбинированной направленности может быть открыта в течение учебного года приказом начальника Управления образования и науке муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края на основании соответствующей заявки руководителя Учреждения.

2.5. Заявка руководителя Учреждения должна содержать:

2.5.1. список воспитанников с нарушением в развитии , на основании заключений ПМПК-комиссии.;

2.5.2. согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе;

2.5.3. копию лицензии на право ведения образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями в развитии, согласно заявленного направления коррекции;

2.5.4. информацию о наличии специальной психолого-медико-педагогической помощи, воспитанникам, зачисляемым в группы для детей с нарушением речи.

2.6. Группа комбинированной направленности открывается в свободном помещении Учреждения, отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

2.7. Группа комбинированной направленности оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса для воспитанников с нарушением речи.

2.8. При приеме воспитанников в группу комбинированной направленности Учреждение обязано обеспечить необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

2.9. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в соответствии с СанПин . И могут быть включены дети как одного возраста, так и дети разных возрастов.

2.10. Деятельность группы комбинированной направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

- в расписание группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ – как индивидуальные, так и групповые;

- в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы. Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей может быть гибким. Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разработать разные формы активности детей в малых группах и в группах в целом, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

2.11. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ПМПК либо медицинской комиссии и при наличии свободных мест.

2.12. Дополнительное направление воспитанников в функционирующие группы для детей с ОВЗ допускается в течение учебного года.

2.13. Дети, не имеющие статуса «дети-инвалиды» или «дети с ограниченными возможностями здоровья» принимаются в группу комбинированной направленности по правилам комплектования общеразвивающих групп.

2.14. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость может варьироваться и устанавливаться в зависимости от возраста детей, а также категории и количества детей с ОВЗ.

2.15. Перевод из группы комбинированной направленности в общеразвивающую группу возможен на основании заявления родителей (законных представителей). В группу комбинированной направленности - с согласованием с ПМПК-комиссии г.Сочи и при условии свободного места в группах.

- 2.16. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется ПМПК, согласно основного диагноза ребенка.
- 2.17. При организации деятельности групп комбинированной направленности Учреждение обязано:
- 2.17.1. Разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации деятельности групп комбинированной направленности;
- 2.17.2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение воспитанникам с нарушениями в развитии;
- 2.17.3. Организовать образовательный процесс в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения, адаптированной основной образовательной программой Учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- 2.17.4. Определить содержание и организацию образовательного процесса для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, направить педагогическую деятельность на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
- 2.17.5 Организовать образовательный процесс в группе комбинированной направленности гибким содержанием и педагогическими технологиями, обеспечивающим индивидуальное, личностно-ориентированное развитие здоровых детей, детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и выполнение ФГОС ДО.
- 2.17.6. Обеспечить материальную базу, соответствующую основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- 2.17.7. Иметь документацию, позволяющую отследить реализацию образовательной программы, динамику развития детей с ОВЗ, их психолого-педагогическое сопровождение;
- 2.17.8. Осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ОВЗ;
- 2.17.9. Следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.
- 2.18. Индивидуальное проведение мониторинга динамики развития воспитанников со статусом ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляется

штатным персоналом Учреждения в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК.

2.19. Режим работы группы для детей с ОВЗ устанавливается согласно Уставу Учреждения.

2.20. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.21. Питание в группе комбинированной направленности организуется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

2.22. Контроль результатов работы комбинированных групп осуществляется администрацией Учреждения и родителями (законными представителями).

3. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

3.1. Порядок комплектования группы комбинированной направленности определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в Уставе Учреждения.

3.2. Основанием для зачисления воспитанников в группы комбинированной направленности является:

3.2.1. письменное заявление родителей (законных представителей) на имя заведующего Учреждением;

3.2.2. заключение ПМПК комиссии г. Сочи;

3.2.3. направление в группу комбинированной направленности, выданная УОН муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края .

3.3. В группу комбинированной направленности наряду со здоровыми детьми направляются дети с ОВЗ:

- с нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- слабовидящих дети и (или) дети с амблиопией и (или) косоглазием;
- дети сложным дефектом
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

3.4. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в соответствии с СанПин. В группу комбинированной направленности могут включаться дети как одного возраста, так и дети разных возрастов.

3.5. Зачисление вновь прибывших детей в указанные группы производится только по заявлению родителей (законных представителей), оформляется приказом заведующего Учреждением с заключением родительского договора.

3.6. В группу комбинированной направленности принимаются дети дошкольного возраста с 3-х до 7-ми лет.

3.7. Режим работы группы 10,5 часов ежедневно, суббота, воскресенье выходной, а также праздничные дни по производственному календарю

3.8. Длительность пребывания ребенка в группе комбинированного вида для детей с ОВЗ определяется ПМПК, согласно основному диагнозу ребенка.

3.9. Завершение пребывания ребенка с ОВЗ в группе комбинированного вида регламентируется заключением ПМПК.

3.10. Перевод воспитанников из группы комбинированной направленности в группы другой направленности осуществляется органами управления образованием с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

3.11. В целях уточнения диагноза ребенок с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) может находиться в группе комбинированной направленности в течение срока, указанного в заключении ПМПК.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

4.1. Организация образовательного процесса в условиях группы комбинированной направленности предусматривает создание следующих специальных условий:

4.1.1. создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование речевого, познавательного, эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с ОВЗ в соответствии с их потребностями;

4.1.2. создание адекватной возможностям воспитанников с ОВЗ образовательной среды, что достигается обеспечением Учреждения соответствующей коррекционно-развивающей средой, инновационными компьютерными технологиями, необходимыми дидактическими средствами;

4.1.3. организация социальной адаптации детей, направленной на коррекцию развития ребенка с ОВЗ.

4.2. Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности детей;
- принцип социального взаимодействия для создания условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса;

- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели Учреждения.

4.3. Образовательный процесс организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения, адаптированной основной образовательной программой Учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и (или) инвалидность. На каждого ребенка-инвалида составляется индивидуальный образовательный маршрут.

4.4. Основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ (далее – программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях специального образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений у детей.

4.5. Образовательный процесс в группе для детей с нарушениями в развитии включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с нарушением речи и выполнение государственного образовательного стандарта.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальные занятия со специалистами Учреждения;
- активных действий в специально организованной среде;
- совместной деятельности и играх в микрогруппах с другими детьми: приема пищи, дневного сна, фронтальных занятий, организация взаимодействия в детско-родительских группах, праздников, конкурсах, экскурсий и т.д.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Обязательными условиями развития детей с ОВЗ являются взаимодействия с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействия детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи

4.6. В целях преодоления отклонений в развитии воспитанников с ОВЗ организуется фронтальная, подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная коррекционная деятельность.

4.7. Образовательный процесс и режим дня воспитанников с ОВЗ определяются Уставом Учреждения в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями действующего законодательства.

4.8. Индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками проводится вне основной непосредственно образовательной деятельности, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей с ОВЗ.

4.9. Периодичность индивидуальной коррекционной работы определяется тяжестью нарушения развития детей.

4.10. Организация воспитательной работы с воспитанниками с ОВЗ предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

4.11. В группах комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- рациональным составлением расписания непосредственно образовательной деятельности;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы и ее осуществлением в соответствии с программой обучения и индивидуальным планом работы;
- оснащение группы комбинированной направленности необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой воспитателя со специалистами и родителями;

Индивидуальное проведение мониторинга динамики развития воспитанников со статусом ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с рекомендациями ПМПК,

4.12. В конце каждого года обучения, по результатам обследования воспитанников с нарушением развития психолого-педагогическим консилиумом Учреждения даются рекомендации о дальнейших формах обучения детей с ОВЗ.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Образовательный процесс в группах комбинированного вида осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также воспитателями, прошедшими соответствующую подготовку по профилю деятельности.

5.2. Для работы в группе комбинированной направленности отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5.3. Психологическое обеспечение образовательного процесса в группе комбинированной направленности осуществляет педагог-психолог, входящий в штат Учреждения.

5.4. Медицинское обеспечение в группе комбинированной направленности осуществляют медицинские работники, специально закрепленные за Учреждением органами Здравоохранения или штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией Учреждения отвечают за охрану здоровья обучающихся, укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

5.5. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

5.6. Руководитель Учреждения осуществляет подбор, прием на работу работников, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

6.1. Деятельность учителя-логопеда:

6.1.1. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе комбинированной направленности с включением детей с нарушением речи является учитель-логопед.

6.1.2. Учитель-логопед:

- реализует адаптированную образовательную программу для детей с нарушением речи (ТНР или ОНР);
- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения коррекции речевых нарушений, развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям;
- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речевого развития, определяет основные направления и содержания работы с каждым из них;
- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников;
- организует проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по исправлению недостатков в речевом развитии;
- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими и медицинскими работниками;
- формирует у педагогического коллектива Учреждения и родителей информационную готовность к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- при проведении коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с нарушением речи опирается на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоению общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи;

- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушением речи;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с нарушением речи;
- обеспечивает совместную непосредственно образовательную деятельность с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, ЛФК и др.);
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- ведет необходимую документацию, указанную в п. 10.2. настоящего положения.

6.2. Деятельность учителя-дефектолога:

6.2.1. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе в группе комбинированной направленности с включением детей с ЗПР или с нарушением зрения учитель-дефектолог.

6.2.2. Учитель-дефектолог:

- реализует адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР или для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием, а также иными адаптированными программами составленными на основании рекомендации ПМПК-комиссии г. Сочи;
- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения коррекции развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям;
- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития, определяет основные направления и содержания работы с каждым из них;

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников;
- организует проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по исправлению недостатков в развитии;
- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими и медицинскими работниками;
- формирует у педагогического коллектива Учреждения и родителей информационную готовность к коррекционной работе, помощь им в организации полноценной развивающей среды;
- при проведении коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с нарушением в развитии опирается на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоению общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями в развитии;
- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ОВЗ;
- обеспечивает совместную непосредственно образовательную деятельность с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, тьютором и др.);
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- ведет необходимую документацию, указанную в п. 10.3. настоящего положения.

6.3. Деятельность воспитателя.

6.3.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности на создание оптимальных условий для коррекции нарушений у детей с ОВЗ, развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка с ОВЗ, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений

развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе.

6.3.2. Особенности организации работы воспитателя для детей с ОВЗ являются:

- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников с ОВЗ, внесение необходимых корректив в систему их воспитания;
- изучение личности воспитанников с ОВЗ, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей;
- создание благоприятной среды и морально-психологического климата для каждого воспитанника с ОВЗ;
- планирование (совместно с учителем-логопедом или дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников ОВЗ и инвалидностью;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ и (или) инвалидностью с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей(законных представителей) детей с ОВЗ и и(или) инвалидностью по вопросам воспитания ребенка в семье;
- развитие у детей – артикуляционной моторики, закрепление формируемых навыков во время непосредственно образовательной индивидуальной деятельности по заданию учителя –логопеда. Развитие познавательных способностей, моторики, сенсорного восприятия мира и т.д. по заданию учителя-дефектолога;
- систематический контроль за автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков, формирование навыка связной речи под руководством учителя – логопеда;
- уточнение, пополнение, активизация словарного запаса детей во время непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов с обязательным учетом словарной темы;

- систематический контроль за грамматической правильности речи детей, выполнение лексико –грамматических упражнений по заданию учителя - логопеда.
- развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, по заданию учителя-дефектолога;
- развитие
 - работа в тесном контакте с учителем-логопедом, дефектологом, педагогом-психологом, другими педагогическими и медицинскими работниками, родителями (законными представителями)воспитанников;
 - планирование (совместно с учителем-логопедом, дефектологом, и другими специалистами) и проведение с воспитанниками с ОВЗ коррекционно-развивающей работы (с группой или индивидуально) на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога;
 - соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями в развитии, согласно рекомендаций ПМПК комиссии.;
 - содействие получению дополнительного образования воспитанниками с нарушением речи, через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в Учреждении;
 - участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
 - внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса с детьми с нарушением в развитии;
 - ведение необходимой документации, определенной п. 10.4. настоящего положения.

6.4. Деятельность педагога-психолога.

6.4.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников с ОВЗ в образовательном процессе.

6.4.2. В функции педагога-психолога входит:

- определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников с ОВЗ и (или) инвалида принятие мер по оказанию им различных видов

психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного);

- проведение диагностической, психокоррекционной реабилитационной, консультативной работы с воспитанниками с ОВЗ и (или) инвалида с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками с ОВЗ и (или) инвалида;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы для детей с ОВЗ и (или) инвалида;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка с ОВЗ и (или) инвалида в семье;
- осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи;
- оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем, связанных с воспитанием и обучением детей с ОВЗ и (или) инвалида;
- ведение необходимой документации, определенной п. 10.5. настоящего положения.

6.5. Деятельность музыкального руководителя.

6.5.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с ОВЗ и (или) инвалида.

6.5.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе для детей с ОВЗ и (или) инвалида являются:

- проведение образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с ОВЗ и (или) инвалида (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- определение содержания музыкальной непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников с ОВЗ и (или) инвалида, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные и коррекционные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников;
- участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанник ДОУ и адаптированной образовательной программой (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и

- иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками с нарушением речи, обеспечение их музыкального сопровождения;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ и (или) инвалида музыкальных средств;
 - участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ и (или) инвалида;
 - ведение необходимой документации, определенной п. 10.6. настоящего Положения.

6.6. Деятельность инструктора по физической культуре.

6.6.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ и (или) инвалида и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

6.6.2. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) с воспитанниками с ОВЗ и (или) инвалида учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников группы с ОВЗ и (или) инвалида;
- определение содержания непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников с ОВЗ и (или) инвалида;
- подготовку и проведение спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка с ОВЗ и (или) инвалида в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников с ОВЗ и (или) инвалида;
- организация работы кружков и спортивных секций для воспитанников с ОВЗ и (или) инвалида;
- ведение работы по овладению воспитанниками с ОВЗ и (или) инвалида навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированием их нравственно-волевых качеств;

- обеспечение безопасности воспитанников при физической и спортивной непосредственно образовательной деятельности, оказание им первой доврачебной помощи;
- контроль за состоянием здоровья воспитанников и регулирование их физической нагрузки;
- ведение мониторинга качества оздоровительной работы с воспитанниками с ОВЗ и (или) инвалида с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной адаптированной образовательной программой для детей с проблемами в развитии;
- ведение необходимой документации, определенной п. 10.7. настоящего положения.

6.7. Деятельность тьютора.

- организует процесс индивидуальной работы с воспитанниками по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве;
- сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах), создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения согласно ФГОС ;
- организует взаимодействие воспитанника с другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального образовательного маршрута;
- организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов воспитанника, составлению. Корректировке индивидуальных образовательных маршрутов, анализирует и осуждает с ними ход и результаты реализации этих планов;
- контролирует и оценивает эффективность построения и реализации адаптированной образовательной программы (индивидуальных образовательных маршрутов), учитывая физическое развитие ребенка и индивидуальные особенности развития;
- участвует в анализе мониторинга динамики развития ребенка;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;

- ведение необходимой документации, определенной п. 10.8. настоящего Положения.

7. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам воспитанников, требованиям охраны их жизни и здоровья.

7.2. Участниками образовательного процесса группы комбинированной направленности являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники, младшие воспитатели.

7.3. При приеме детей в группы комбинированной направленности заведующий Учреждением обязан ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом Учреждения деятельности, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

7.4. Права и обязанности воспитанников, их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса определяются Уставом Учреждения и иными предусмотренными уставом локальными актами.

7.5. Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в образовательном процессе.

7.6. Педагогический персонал Учреждения проводит комплексную коррекционную работу в группе комбинированной направленности с детьми ОВЗ по адаптированной образовательной программе согласно заявленному при комплектовании направлению и на основании заключений ПМПК-комиссии г. Сочи

7.7. Заведующий Учреждением, старший воспитатель или заместитель заведующей по ВМР осуществляют систематический контроль и несут персональную ответственность за организацию и проведение комплекса коррекционных, оздоровительных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в состоянии здоровья воспитанников с ОВЗ и (или) детей-инвалидов.

7.8. Права работников Учреждения и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и трудовым договором.

7.9. Работники Учреждения должны соответствовать требованиям квалификационных характеристик и обязаны выполнять Устав Учреждения.

7.10. Педагогические работники обязаны:

7.10.1. выполнять основную общеобразовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ и индивидуальные образовательные программы для детей с инвалидностью, с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья воспитанников;

7.10.2. знать специфику работы с детьми с ОВЗ и (или) детей-инвалидов;

7.10.3. не допускать перегрузки воспитанников с ОВЗ и (или) детей-инвалидов.;

7.10.4. составлять рабочие программы или индивидуальные образовательные маршруты по образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов;

7.10.5. своевременно заполнять документацию установленного образца.

7.11. Педагогические работники имеют право на:

7.11.1. развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;

7.11.2. свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;

7.11.3. аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;

7.11.4. участие в управлении Учреждением в порядке, определяемом Уставом Учреждения;

7.11.5. защиту своей профессиональной чести, достоинства, деловой репутации.

7.12. Педагогические работники несут ответственность за:

7.12.1. качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;

7.12.2. систематизацию и обеспечение сохранности документального фонда;

7.12.3. полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;

7.12.4. присвоение грифов конфиденциальности документам и информации в соответствии с установленными правилами;

- 7.12.5. правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- 7.12.6. рациональную организацию труда, правильность применения положений, тех или иных инструктивных документов образовательного учреждения;
- 7.12.7. правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности, в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством;
- 7.12.8. причинение материального ущерба в соответствии с действующим законодательством;
- 7.12.9. нарушение Правил внутреннего трудового распорядка, правил противопожарной безопасности и техники безопасности.
- 7.13. Воспитанники имеют право:
 - 7.13.1. на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии со специальными государственными образовательными стандартами;
 - 7.13.2. на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и адаптированной образовательной программе, согласно рекомендаций ПМПК г. Сочи;
 - 7.13.3. охрану жизни и здоровья;
 - 7.13.4. защиту от всех форм физического и психического насилия;
 - 7.13.5. защиту и уважение их человеческого достоинства;
 - 7.13.6. свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
 - 7.13.7. удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
 - 7.13.8. удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями развития;
 - 7.13.9. развитие творческих особенностей и интересов;
 - 7.13.10. на получение оздоровительных, медико-профилактических процедур и мероприятий.
- 7.14. Родители (законные представители) имеют право:
 - 7.14.1. защищать законные права и интересы детей;
 - 7.14.2. принимать участие в педагогических советах;
 - 7.14.3. участвовать в управлении Учреждением в соответствии с Уставом Учреждения ;
 - 7.14.4. требовать предоставления воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором между Учреждением и родителями (законными представителями);

7.14.5. на льготы и компенсации, а также особый порядок приема воспитанников в Учреждении в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;

7.14.6. приносить в Учреждение вещи, связанные с обеспечением воспитательно- образовательного процесса и оздоровительных мероприятий;

7.14.7. обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию Учреждения.

7.15. Родители (законные представители) обязаны:

7.15.1. выполнять Устав Учреждения;

7.15.2. приводить воспитанника в Учреждение в опрятном виде: чистой одежде и обуви с учетом местных сезонных, возрастных, индивидуальных особенностей воспитанника;

7.15.3. своевременно информировать Учреждение о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни;

7.15.4. ставить педагогов в известность о рекомендациях врача, особенности режима;

7.15.5. поддерживать интересы ребенка к образованию;

7.15.6. обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между Учреждением и родителями (законными представителями).

7.16. Администрация Учреждения обязана:

7.16.1. создать условия для организации дошкольного образования детей в группе комбинированной направленности;

7.16.2. контролировать выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;

7.16.3. контролировать выполнение комплекса коррекционных мероприятий, санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

7.17. Руководитель Учреждения несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом Учреждения.

8. ШТАТЫ И РУКОВОДСТВО

8.1. Руководство группой комбинированной направленности обеспечивает заведующий Учреждением.

8.2. В штатное расписание Учреждения, имеющего в своем составе группы комбинированной направленности, вводятся должности учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и других работников, в пределах выделяемых на эти цели финансовых ассигнований.

8.3. Должностные обязанности каждого работника групп комбинированной направленности закрепляются в должностной инструкции, которая разрабатывается с учетом категории воспитанников группы комбинированной направленности.

9. ФИНАНСИРОВАНИЕ

9.1. Расходы на содержание воспитанников группы комбинированной направленности финансируются за счет средств краевого и муниципального бюджетов.

9.2. Группы комбинированной направленности финансируются по соответствующим нормативам финансирования групп комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

9.3. Размер доплат и надбавок работникам групп комбинированной направленности, устанавливается Учреждением самостоятельно в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с локальными актами об оплате труда работников Учреждения.

9.4. Родительская плата взимается с родителей детей, посещающих группы комбинированной направленности, в соответствие с действующими локальными актами муниципального образования, устанавливающими оплату, взимаемую с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в муниципальном дошкольном образовательном учреждении.

10. ДОКУМЕНТАЦИЯ

10.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группе комбинированной направленности:

10.1.1. заявление родителей (законных представителей);

10.1.2. направление в группу комбинированной направленности, выданное Управлением образования и науке муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края ;

- 10.1.3. заключение ПМПК с указанием образовательного маршрута и рекомендаций для детей с ОВЗ;
- 10.1.4. приказ руководителя Учреждения об организации деятельности группы комбинированной направленности;
- 10.1.5. приказ о зачислении воспитанников в группу комбинированной направленности;
- 10.1.6. табель посещаемости воспитанников группы комбинированной направленности;
- 10.1.7. рабочие программы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ;
- 10.1.8. журналы индивидуальной, групповой (подгрупповой) коррекционной непосредственно образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;
- 10.1.9. документация психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, утвержденная приказом заведующего Учреждением.

10.2. Документация учителя-логопеда:

- 10.2.1. журнал обследования устной речи воспитанников Учреждения;
- 10.2.2. индивидуальная речевая карта развития ребенка;
- 10.2.3. адаптированная образовательная программа для детей с ТНР или ОНР;
- 10.2.4. перспективный план коррекционной работы;
- 10.2.5. календарный план коррекционной работы
- 10.2.6. журнал групповой (подгрупповой) и индивидуальной коррекционной непосредственно образовательной деятельности с детьми нарушением речи;
- 10.2.7. тетрадь взаимодействия с педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и т.д.);
- 10.2.8. тетрадь непосредственно образовательной индивидуальной деятельности с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.);
- 10.2.9. тетрадь об взаимодействии с родителями ребенка с индивидуальными рекомендациями. В конце учебного года составляется характеристика на каждого воспитанника с нарушением речи и аналитический отчет о результатах коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с нарушением речи.
- 10.2.10. индивидуальные образовательные маршруты на детей-инвалидов.
- 10.2.11. Журнал учета консультаций с родителями.
- 10.2.12. Журнал учета посещаемости

10.3. Документация учителя-дефектолога:

- 10.3.1. адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР или для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием или по другим заявленным при комплектовании группы программы для детей с ОВЗ;
- 10.3.2. индивидуальные образовательные маршруты на детей-инвалидов;
- 10.3.3. диагностические карты;
- 10.3.4. перспективный план коррекционной работы;
- 10.3.5. календарный план коррекционной работы;
- 10.3.6. журналы групповой (подгрупповой) и индивидуальной коррекционной непосредственно образовательной деятельности с детьми ОВЗ;
- 10.3.7. тетрадь взаимодействия с педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и т.д.);
- 10.3.8. тетрадь об взаимодействии с родителями ребенка с индивидуальными рекомендациями.
- 10.3.9. мониторинг педагогической деятельности;
- 10.3.10. результаты мониторинга педагогической деятельности (сентябрь, январь, май);
- 10.3.11. тетрадь взаимодействия с педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и т.д.);
- 10.3.12. тетрадь об взаимодействии с родителями ребенка с индивидуальными рекомендациями. В конце учебного года составляется характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и аналитический отчет о результатах коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ОВЗ.

В конце учебного года составляется характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и аналитический отчет о результатах коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ОВЗ.

10.3.13. Журнал учета консультаций с родителями.

10.3.14. Журнал учета посещаемости

10.4. Документация воспитателей:

10.4.1. табель посещаемости воспитанников группы комбинированной направленности;

10.4.2. рабочие программы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ;

10.4.3. планирование образовательной деятельности воспитанников группы для детей с ОВЗ;

10.4.4. мониторинг педагогической деятельности;

10.4.5. результаты мониторинга педагогической деятельности (сентябрь, январь, май).

10.4.6. Тетрадь взаимодействия с учителем-дефектологом или учителем-логопедом.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристик на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

10.5. Документация педагога-психолога:

10.5.1. план работы педагога – психолога;

10.5.2. заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;

10.5.3. журнал консультаций педагога-психолога;

10.5.4. карта развития ребенка;

10.5.5. журнал учета групповых и индивидуальных форм работы с листами коррекционной

непосредственной образовательной деятельности;

10.5.6. программа коррекционно-развивающей непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ;

10.5.7. аналитический отчет о работе педагога-психолога.

10.6. Документация музыкального руководителя:

10.6.1. планирование образовательной деятельности области «Музыка» в соответствие с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 №655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

10.6.2. план организации совместной досуговой деятельности детей с ОВЗ;

10.6.3. результаты педагогической диагностики;

10.6.4. аналитический отчет о результатах работы за год.

10.7. Документация инструктора по физической культуре

10.7.1. планирование образовательной деятельности области «Физическая культура», «Здоровье» в соответствие с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (редакция от 21.01.2019);

10.7.2. план организации совместной досуговой деятельности детей;

10.7.3. результаты педагогической диагностики;

10.7.4. аналитический отчет о результатах работы за год.

10.8. Документация тьютора.

10.8.1. Журнал учета посещаемости.

10.8.2. Журнал динамического наблюдения.

10.8.3. индивидуальный образовательный маршрут.

10.9. При необходимости документация, указанная в пп. 10.2. – 10.6. может быть изменена и дополнена в соответствии с локальными актами Учреждения

11. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

11.1. Настоящее Положение действует до принятия новой редакции Положения о группе комбинированной направленности.

12. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

12.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

12.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

12.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

12.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.