

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад
комбинированного вида №125 муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОБУ детский сад №125 города Сочи

Протокол от 05.05.2025г. №3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ детским садом №125

города Сочи _____ С.Ф.Казанцева

Приказ №56 от 05.05.2025г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский
сад комбинированного вида №125 муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края

за 2024 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида №125 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Сокращенное наименование образовательной организации:	МДОБУ детский сад №125 города Сочи.
Руководитель (заведующий)	Казанцева Светлана Федоровна
Адрес организации	354200 г. Сочи, Лазаревский район, п. Лазаревское, ул. Партизанская, 40а
Адрес электронной почты	primaryschool125@edu.sochi.ru
Адрес официального сайта	https://ds125-sochi-r03.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Управление по образованию и науки администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Дата создания	1986
Лицензия	Регистрационный номер Л035-01218-23,00244857 от 11.03.2014. бессрочная, выписка из реестра лицензий по состоянию на 16:09 «27» августа 2024 г.

Учреждение расположено в Лазаревском районе города Сочи. Отличительной особенностью детского сада является удобное расположение территории- защищенность от дорог, доступность автотранспорта (автобусная остановка рядом с детским садом), развитая инфраструктура (санаторий «Гренада», магазины, жилые дома).

МДОБУ детский сад №125 города Сочи имеет 3 корпуса (Литер А, литер Б и Блок ДДУ).

Режим работы с 7.30 до 18.00 (10.5 часов) пятидневная рабочая неделя.

Уровень образования — дошкольный.

Форма обучения - дневная.

Образование осуществляется на русском языке.

В МДОБУ детский сад №125 города Сочи функционирует консультационная площадка. 2024 году проведено 398 консультаций на базе детского сада и более 110 в формате выездных консультаций.

Для родителей, обратившихся за консультацией по проблемам в развитии воспитании и обучение ребенка дошкольного и младшего школьного возраста консультации проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели.

На базе консультационной площадки организована вариативная форма работы: «Служба ранней помощи». Родители, воспитывающие детей от 2-х месяцев до 3 лет, не посещающие дошкольные организации помещают детский сад в формате данной помощи. В этом учебном году «Службой ранней помощи» воспользовались три семьи. Дети от двух до трех лет. Данная услуга нацелена на раннюю адаптацию детей к дошкольному учреждению, развитию социализации детей и помощи родителям.

2. Система управления организацией

Бюджетное учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении управления по образованию и науке администрации города Сочи (далее Уполномоченный орган).

Функции и полномочия учредителя Бюджетного учреждения осуществляет администрация города Сочи в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края и муниципального образования город – курорт Сочи. От имени администрации города Сочи функции учредителя Бюджетного учреждения осуществляют департамент имущественных отношений администрации города Сочи в части наделения Бюджетного учреждения имуществом, и управление по образованию и науке администрации города Сочи – в части определения структуры, целей и задач Бюджетного учреждения.

Функции собственника Бюджетного учреждения осуществляют департамент имущественных отношений администрации города Сочи (далее – Департамент).

Структура управления:

Учредителем образовательной организации является Управление по образованию и науке администрации города Сочи.
Управление по образованию и науке администрации города Сочи

Адрес: 354000 Краснодарский край, г. Сочи, Центральный район, ул. Юных ленинцев, 5. Телефоны: 264-71-88, 264-65-96

Электронная почта: www.sochi.edu.ru

Начальник управления по образованию и науке администрации города Сочи

Медведева Ольга Николаевна 264-70-64

Начальник отдела дошкольного образования

Азикова Ирина Алексеевна 264-89-05

Отдел дошкольного образования ЛТОУОН

Уварова Василина Васильевна 270-26-04

Заведующая: Казанцева Светлана Федоровна.

Заместитель заведующей по ХР: Сергеева Оксана Николаевна

Старший воспитатель Атаманюк Алла Николаевна, Журавлева Анастасия Евгеньевна

Система управления МДОБУ детский сад №125 города Сочи строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности.

Огромное внимание администрацией МДОБУ детский сад №125 города Сочи уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

Управление МДОБУ детский сад №125 города Сочи осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность МДОБУ детский сад №125 города Сочи представлена:

- договором о взаимоотношениях между МДОБУ детский сад №125 города Сочи и Учредителем;
- трудовым договором с руководителем МДОБУ детский сад №125 города Сочи;
- коллективным договором;
- договором с родителями;
- договором с централизованной бухгалтерией.

Работа Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав МДОБУ детский сад №125 города Сочи;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Штатное расписание МДОБУ детский сад №125 города Сочи;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МДОБУ детский сад №125 города Сочи;

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о попечительском совете;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Годовой план работы МДОУ;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Расписание организованной образовательной деятельности.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

Управление осуществляется на аналитическом уровне.

I структура – органы самоуправления, общее собрание трудового коллектив, педагогический совет, родительский комитет.

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур, тесно взаимодействуя с наблюдательным советом, родительским и профсоюзным комитетом, общим собранием трудового коллектива в вопросах тактики и стратегии развития МДОБУ детский сад №125 города Сочи.

Второй уровень способствует эффективной организации образовательного

процесса, развитию инновационной деятельности педагогов, развитию предметной среды МДОБУ детский сад №125 города Сочи.

Управление на этом уровне находится в компетенции старшего воспитателя, Совета педагогов, методического совета.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, узкие специалисты, технический и обслуживающий персонал, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

Каждый «субъект» управления в интересах развития МДОБУ детский сад №125 города Сочи. Взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др.

В структуре управления ДОУ по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса.

Педагогический совет МДОБУ детский сад №125 города Сочи (орган управления), руководствуется Положением о педагогическом совете МДОБУ детский сад №125 города Сочи.

Общее собрание трудового коллектива МДОБУ детский сад №125 города Сочи (орган управления), руководствуется Положением об общем собрании трудового коллектива МДОБУ детский сад №125 города Сочи.

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОБУ №125 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 27.12.2019г. № 515-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования», ФГОС дошкольного образования от 01.09.2013г., СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида №125 г. Сочи на период 2022-2027 гг., принята на заседании Педагогического совета (протокол от 30.08.2022 г. №1), утвержденная приказом заведующего МДОБУ детский сад №125 города Сочи С.Ф. Казанцевой 01.09.2022 г. (приказ от 01.09.2022 г. №130). Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Для реализации приоритетного направления деятельности в учреждении используется следующий программно-методический комплекс: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.

Содержание коррекционного процесса на группах для детей с нарушением зрения выстроено на основании адаптированной образовательной программы, которая составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО)., основанные на:

- для детей с нарушением зрения

Адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида №125 г. на период 2022-2027 гг, для слабовидящих детей, для детей с амблиопией и косоглазием., принята на заседании Педагогического совета (протокол от 30.08.2022 г. №1), утвержденная приказом заведующего МДОБУ детский сад №125 города Сочи С.Ф. Казанцевой 01.09.2022 г. (приказ от 01.09.2022 г. №130).

- для детей с ЗПР

Адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида №125 г. на период 2022-2027 гг для детей с задержкой психического развития., принята на заседании Педагогического совета (протокол от 30.08.2022 г. №1), утвержденную приказом заведующего МДОБУ детский сад №125 города Сочи С.Ф. Казанцевой 01.09.2022 г. (приказ от 01.09.2022 г. №130);

- для детей с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида №125 г. на период 2022-2027 гг, для детей с тяжелыми нарушениями речи, принята на заседании Педагогического совета (протокол от 30.08.2022 г. №1), утвержденную приказом заведующего МДОБУ детский сад №125 города Сочи С.Ф. Казанцевой 01.09.2022 г. (приказ от 01.09.2022 г. №130);

- для детей со сложной структурой дефекта, ТМНР, РАС

Адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида №125 г. на период 2022-2027 гг, для детей с умственной отсталостью и сложносочетанными дефектами., принята на заседании Педагогического совета (протокол от 30.08.2022 г. №1), утвержденную приказом заведующего МДОБУ детский сад №125 города Сочи С.Ф. Казанцевой 01.09.2022 г. (приказ от 01.09.2022 г. №130); <http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2014/10/Obrazovatel'naya-programma-125-DOU-na-2016-2017-kopiya.pdf> (ссылка на сайт учреждения)

МДОБУ посещает –227 детей

2 группы общеобразовательные (первая и вторая младшая)

2 группы комбинированной направленности с включением детей с ТНР, нарушение зрения. (средняя и подготовительная).

15 групп компенсирующей направленности (6 для детей с ТНР, 1 для детей с РАС , 1 для детей с ТМНР, 1 со сложной структурой дефекта, 6 для детей с ЗПР).

Возраст детей в ДОУ от 2022-2016 года рождения.

**Таблица по показателям самообследования в соответствии с утвержденными показателями
самообследования деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с
приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	227 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	227ч ел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	205 чел.
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	227 чел.
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	162/71%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	162/71%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	162/71%
1.5.3	По присмотру и уходу	162/71%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6
-----	--	---

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия по каждой образовательной области, наблюдение, итоговые занятия, беседы с детьми.

Диагностические карты разработаны (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», для каждой возрастной группы по 5-ти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, что позволяет провести анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. На каждого ребенка-инвалида ведется индивидуальный образовательный маршрут, его ведут: воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, педагог- психолог, тьюторы.

Созданная модель инклюзивного образования позволяет организовать:

- ☐ постоянную полную инклюзию путем включения детей-инвалидов и детей в ОВЗ в структуры групп комбинированной направленности. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с возрастной нормой, одаренные дети находятся в режиме полного дня и вовлечены в образовательный процесс по выстроенной для каждого ребенка образовательной программой;
- ☐ эпизодическую (точечную) инклюзию представлена в участии детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с возрастной нормой, а также одаренных детей в массовых событийных мероприятиях как в детском саду, так и за его пределами.

Уровень знаний и воспитанности детей в образовательных областях.

Основными направлениями МДОБУ детский сад города Сочи являются:	Уровень выполнения раздела программы
социально-коммуникативное развитие	По разделу коммуникация велась целенаправленная работа. Как показали результаты итогового контроля: у детей старшего возраста, по сравнению с прошлым годом, повысились знания на 28% о Родине, о городе, крае, своих правах. У 44% детей повысился интерес к традициям, культуре народов, проживающих в нашем регионе. Этому способствовало разнообразие форм работы, по данному направлению используемых педагогами. Это, встречи с интересными людьми, совместная работа с ЦНК, музеем, комплексные образовательные мероприятия с использованием мультимедиа, а также празднование, ставшее уже традицией: «Масленица», «Яблочный спас», «Рождество», «Пасхальный дар». Уделялось внимание гендерному воспитанию. С этой целью велась работа с детьми с учетом дифференцированных форм воспитания девочек и мальчиков с учетом их различий. Как показали наблюдения у 86% детей намечено преодоление разобщенности между мальчиками и девочками в организации совместных игр. Целенаправленно велась работа по трудовому воспитанию, задачи выполнены на 89%, особенно продуктивно велась работа по ручному труду. Оперативный контроль показал: у 19% детей старшего возраста, сформированы навыки в умении, создавать из бумаги объемные фигуры, игрушки, сувениры, для сюжетно-ролевых игр (сумочки, флажки, шапочки). По хозяйственно-бытовому труду, у 79% детей сформированы, навыки самообслуживания и умения детей поддерживать порядок в группе.
познавательное развитие	Положительный результат наблюдался в работе по развитию и формированию математических представлений. По итогам педагогической диагностики программные задачи выполнены на 90%. Заметно повысился уровень развития логики, мышления у детей, этому способствовало использование в данной работе игровых технологий. Особенно с

	детьми старшего возраста. Дети умеют рассуждать, доказывать свою правоту, а полученные знания применять в свободной деятельности. Активизировалась работа по формированию целостной картины мира. Знания детей приобрели системный характер благодаря разработанному перспективному плану, согласно программе. На должном уровне велась работа по ознакомлению детей с природой (экология), благодаря использованию разнообразных методов современных технологий. У 78% детей наблюдается позитивное отношение к природе. Качественному усвоению знаний способствовала предметно-развивающая среда организованная педагогами для самостоятельной деятельности детей. Высокий уровень знаний у детей старшего возраста 87% был получен в результате использования педагогами метода моделирования в ознакомлении с природой. В результате использования новых технологий конструктивной деятельности. У 75% детей значительно повысился интерес к конструированию. Улучшилось качество проводимой работы с воспитанниками. По результатам педагогической диагностики у 83% детей сформировались навыки техники конструктивной деятельности в данном направлении. Особенно четко прослеживается положительная динамика развития творческого потенциала, выдумки, фантазии у детей старшего возраста.
физическое развитие	На должном уровне велась работа по совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Ранее внедренные технологии физкультурно-оздоровительной работы с использованием технологий Н.Н. Ефименко (физкультурные сказки – занятия), комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы, разработанной творческой группой МДОБУ. В результате у детей повысилась двигательная активность на 15%, а у малоактивных детей на 14%.

	Педагогами была дополнена новыми комплексами методика проведения гимнастики «пробуждения», которая была успешно внедрена в оздоровительную работу с детьми, проводились закаливающие мероприятия, точечный массаж. Результатом проведенной работы является: снижение заболеваемости на 8% стабилизировался уровень физической подготовленности детей. Итоговый контроль показал высокий уровень у 41% детей, средний уровень у 39% детей. Активно велась работа по ОБЖ. Оперативный контроль показал, что у 79% детей имеются знания по обеспечению безопасности жизни деятельности и внимательному отношению к своему здоровью. Благодаря оснащению малого тренажерного зала (было приобретено оборудование для работы с детьми РАС) была возможность дополнительно в индивидуальном порядке заниматься с детьми с РАЗ по развитию межполушарных взаимодействий.
Речевое развитие	Итоговый контроль показал положительный результат: по сравнению с прошлым годом в среднем на 31% повысился уровень развития звукопроизношения во всех возрастных группах, особенно в группах старшего дошкольного возраста. Улучшилась связная речь у детей благодаря использованию педагогами современных технологий, таких как сказка-терапия и мнемотехника. У детей сформировались навыки и умения в использовании сборных моделей, схем при составлении творческих рассказов. В течение года велась активная работа по ознакомлению детей с художественной литературой в совместной образовательной деятельности. Как показал итоговый анализ по усвоению программы, 47% детей старшего возраста умеют легко различать жанр произведений. 76% детей знают программные произведения, 55% знают стихи наизусть согласно возрасту и программе, 21% различают и называют художников – иллюстраторов. Благодаря целенаправленной работе с родителями по данному направлению, в семьях воспитанников появились книжные уголки с книгами соответствующих возрасту детей. Для самостоятельной деятельности во всех

	возрастных группах организованы книжные уголки с учетом методических требований к их оформлению. Повысился интерес у детей к самостоятельной деятельности в центре «книги».
художественно-эстетическое развитие	В течение года велась работа по художественно-изобразительной деятельности согласно программе. Задачи, обозначенные в ней детьми, усвоены. Однако, как показал результат итогового контроля, по сравнению с прошлым годом наметилась тенденция снижения качества усвоения детьми изобразительных навыков в рисовании на 2%. Дети старшего возраста не на должном уровне проявляют творчество, фантазию, выдумку. Успешно велась работа по музыкальному воспитанию. Задачи программы по результатам педагогической диагностики выполнены на 78%. Это связано с организацией совместной, целенаправленной работой музыкального руководителя с воспитателями, в совместной образовательной деятельности. Следует отметить качество выполнения детьми танцевальных движений, благодаря индивидуальной работе с детьми, как в непосредственной образовательной деятельности, так и в совместной. Дети успешно выступали с хореографическими композициями, танцами в театральных постановках, праздниках, развлечениях. Активно велась работа по театрализованной деятельности. Процесс развития в данной деятельности был направлен на формирование творческой личности, умению перевоплощаться в персонажа выбранной им роли. Музыкальные руководители и их воспитанники старшего дошкольного возраста неоднократно побеждали с музыкально-хореографическими номерами на муниципальных конкурсах.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МДОБУ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по 3 направлениям:

художественному, физкультурно-оздоровительному и естественно-научному.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Дополнительные образовательные услуги представлены в студиях:

- «Развивающие игры Воскобовича» - занимаются 21 ребенка, из них 16 с ОВЗ (6%);
- Ритмика «Азбука танца» (хореография) - занимаются 59 ребенка, из них 45 с ОВЗ (18%);
- «Мастерская юного художника» - занимается 40 ребенка, из них 38 с ОВЗ (15%);
- Театральный кружок - занимаются 56 детей, из них 47 с ОВЗ (19%);
- Хоровое пение - занимаются 20 детей, из них 18 с ОВЗ (7%);
- Кинезиология - занимаются 25 ребенка, из них 19 с ОВЗ (8%).

6 кружков по художественной, и физкультурно-оздоровительной и естественно- научная направленности: «Мастерская юного художника», «Театральный кружок», «Шахматы», физкультурно-спортивной направленности: (хореография), кинезиология, естественно-научная направленности Центр игровой поддержки «Развивающие игры Воскобовича». На каждое направление данной работы разработан проект, все проекты с промежуточными отчетами выставлены на сайте детского сада http://d125.sochi-schools.ru/sveden/paid_edu/.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Задачи	Выполнение задач
--------	------------------

1.Совершенствование эффективных форм и технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы на основе приобщения дошкольников им их родителей к здоровому образу жизни	В ходе выполнения задачи в 2024 году педагогами были реализованы следующие проекты: «Нейропсихологическая гимнастика для детей с ЗПР » воспитатели Пройдакова Е.Н., Стаценко А.О. учитель-дефектолог- Федюрко А.А. работала пол авторской программе «Нейропсихологическая профилактика и коррекция психологического развития дошкольников по методу замещающего онтогенеза в условиях инклюзивного образования» в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. В подготовительной группе учитель-дефектолог Копаницкая И.В., учитель-логопед Игумнова, Шамхалова О.Н. также использовала эту программу, цель проекта: использование нейропсихологического подхода в физическом развитии ребенка. Проект «Как стать здоровым» использовала в своей работе воспитатель Журавлева С.В. Задачи проекта: ознакомление с важнейшими анатомо-физиологическими понятиями, развитие умения обосновать и соблюдать правила гигиены, развитие умения сознательно вырабатывать полезные привычки правильного поведения. Повышение педагогической культуры родителей и их заинтересованности в ЗОЖ. Проект «10 000 шагов здоровья», инструктор по физической культуре Медведева Т.В., цель проекта: добиться полного удовлетворения естественной биологической потребности детей и родителей, а также сотрудников ДООУ в движении, добиться высокого уровня здоровья и всестороннего физического развития детей. Расширили направления педагогической работы по средствам проекта «Детский сад – территория здоровья», инструктор по физической культуре Чигрина Е.С. Цель проекта: обеспечение оптимального уровня физической подготовленности ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностью в двигательной активности. В течение года прошли тематические развлечения по физкультурно-образовательной направленности «День космонавтики, «Веселые старты», «Папа, мама, я –
---	---

	спортивный семья». Проект «Наш агропарк» под руководством Стаценко А.О., воспитателя включил в себя мероприятия основанные на проектах: «Лечебные травы», «Мой гербарий», «Дерево из семечки», «Огород круглый год», «Наш цветущий детский сад». Цель проекта: развитие экологической культуры дошкольников, расширение знаний об окружающем мире, приобщение к труду.
2. Организация социального партнерства ДОУ с учреждениями социума в условиях ФГОС ДО	Заключены договора с детскими садами (№84, 127, 63, 127, 118, 111, 104, 72, 97, 2 Московская область) , детские сады Краснодар. Новороссийска, Пятигорска. ВУЗы (СГТиК г. Сочи и Армавирская педакадемия) Школы (№№ 80,99,75). Интернат №2. Лазаревская центральная библиотечная система Лазаревская центральная библиотечная система Кинотеатр «Восход» ПМПК центр диагностики и консультирования Краснодарского края Лазаревский камерный театр и детская студия «Игра» Центр национальных культур им. Крикора Сааковича Мазлумяна» ООО «Дельфинарий» «Морская звезда» Кандидат психологических наук Малахова Ольга Геннадьевна Кандидат психологических наук Малахова Ольга Геннадьевна. Музыкальная школа В перспективе мы хотим сотрудничать с санаториями Лазаревского района. Главные наши волонтеры – это наши шефы. Сотрудничество с учреждениями культуры дает возможность нашим детям посещать музей, согласно плану. Этноцентры национальных культур Материал преподносится в доступной форме. Сотрудники музея, организовали для детей экскурсии. Сотрудничество с кинотеатром «Восход», который нас информирует и приглашает на все мультипликационные новинки. В том числе и проводят бесплатные сеансы для

	детей с ОВЗ. Еще одним нашим партнером стала «Лазаревская централизованная библиотечная система». В этом учебном году сотрудники библиотеки неоднократно посещали детский сад и проводили открытые мероприятия с детьми различных возрастных групп: «Книжки-малышки своими руками», «Герои сказок у нас в гостях», «Широкая масленица». Неоднократно дети посещали библиотеку. Наши дети узнали, что же такое библиотека и читальный зал, как нужно себя вести в библиотеке. И хочу отметить, что дети уже проявили интерес к посещению с родителями библиотеки. Возможно, мы можем стать снова «самой читающей нацией». Один из значимых наших партнеров - это Центр национальных культур имени Крикора Сааковича Мазлумяна. Воспитанники МДОБУ №125 неоднократно участвовали в концертах и мероприятиях на базе ЦНК, представители центров (русский, армянский, греческий) посещали наши утренники, приуроченные к Дню Матери, Масленица, Новый год. ООО «Возрождение». Проект «Добровольцы-детям» Цель которого объединение творческих, активных педагогов, заинтересованных родителей, детей школьного и дошкольного возрастов, социальных партнеров для участия в добровольческих мероприятиях, направленных на работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с целью воспитания толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. «Добровольцы-детям» соединил такие направления как социальное партнерство и волонтерство. Волонтерское движение «Добровольцы-детям» развивается, одни из самых активных участников данного движения - это наши неравнодушные родители, которые добровольно посещают субботники и участвуют в ремонтных работах, помогают в организации выездных экскурсий. Родители не только принимают участие в детских праздниках и соревнованиях, но и по утрам выполняют бодрящую
--	--

	утреннюю гимнастику, и гимнастику Мозга вместе с детьми. Совместно с родителями мы ходим в походы, и на различные экскурсии. Нашими молодыми волонтерами являются школьники. На каникулах они добровольно приходят к нам в гости. Танцуют, читают, рисуют с нашими детьми Совместное общение школьников и дошкольников помогают детям не только в накоплении социального опыта, но способствуют раннему профориентированию школьников. Социальное партнерство включает в себя и наших «шефов», и «Сетевое взаимодействие», действующее на договорной основе, и активных родителей, которые добровольно участвуют в различных мероприятиях МДОБУ.
3. Внедрение вариативных форм работы по инклюзивному образованию в ДОУ «Виртуальный детский сад», «Служба ранней помощи» с целью создания условий доступности дошкольного образования для детей с различными возрастными, физическими и психологическими возможностями.	Охват детей в проекте: «Служба ранней помощи» - от 1.6 до 3-х лет. Провели 42 консультации для родителей, воспитывающих детей раннего возраста. 4 ребенка будут зачислены в ДОУ №125 с сентября 2025 г. «Виртуальный детский сад» .Направления деятельности: - Информационно-аналитическое направление – сайт ДОУ; - Образовательное направление: работа с родителями ведется в формате: КИМП конструктор индивидуальных маршрутов и образовательных программ для детей с ОВЗ. Мерсибо; - Коммуникативное направление - What's App, Viber, Интернет (электронные адреса родителей). Вовлечены в проект – 83% педагогов и 77% родителей.
4. Внедрение в педагогическую практику здоровьесберегающих технологий по кинезиологии с целью	По данному направлению работали: учитель-дефектолог Попова Е.В., воспитатели Бережная В.И. и Белякова Т.Н. по теме: «Использование инновационных технологий в образовательном процессе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной практики».

повышения качества образования в работе с детьми ОВЗ.	Педагоги использовали инновационные методики направленные на психологическое преодоление дефекта, социально-психологическую адаптацию обучающихся в социуме, удовлетворение образовательных потребностей. Направления работы по сенсомоторной коррекции, как коррекционно-развивающий комплекс, позволяющий подтянуть запаздывающие своем развитии функции головного мозга через двигательные упражнения. Выстроенная, плановая работа в данном направлении направлена на работу с детьми в группах всех направлений и возрастов. Данное направление работы приобрело новый вектор развития после открытия сенсорно-динамического зала - эту работы активно развивает Бережная В.И. и Белякова Т.Н. Федюрко А.А., учитель-дефектолог разрабатывает комплексы упражнений для детей всех возрастов и направлений коррекции, основываясь на методике А.В.Семинович. Она руководит работой по направлению: «Игры и упражнения нейропсихологической стимуляции в работе с детьми с ОВЗ» использует в своей работе дидактические пособия, тренажеры, схемами. Гимнастики Мозга. Системный подход к коррекции и сопровождению психического развития ребенка (Семенович, Умрихина, Цыганок, Архипова), где предпочтение отдается телесно-ориентированным и двигательным методам. Метод замещающего онтогенеза (МЗО) – базовая нейропсихологическая технология коррекции, профилактики и абилитации детей с различными вариантами развития. Антонина Антоновна является куратором среди педагогов ДООУ по работе с балансиром, тренажерами. Ей разработаны технологии работы на балансирах т.е. в какой последовательности и с какими нагрузками проводить занятия, она дает рекомендации по сопровождению нейропсихологических технологий по МЗО. Антонина Антоновна является разработчиком программы «Нейропсихологическая профилактика и коррекция
--	---

	психологического развития дошкольников по методу замещающего онтогенеза в условиях инклюзивного образования»
--	--

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива.. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92%детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года наши воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 22.11.2024 по 22.12.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младших группах удовлетворенность составляет 83%, средних - 87%, старших - 91% и подготовительных - 97%.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

МДОБУ укомплектован педагогическими кадрами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 68 педагогов. Педагогический коллектив МДОБУ насчитывает 33 специалиста.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	47/69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	47/69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21/31%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21/31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/18%
1.8.1	Высшая	8/12%
1.8.2	Первая	12/17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	15/22%
1.9.2	Свыше 30 лет	12/17%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/6%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/20%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	68/100%

	квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	да
1.15.5	Педагога-психолога	да
1.15.6	Тьютор	да
1.15.7	Старший воспитатель	да
1.15.8	Воспитатель	да

6. Оценка учебно-методического и библиотечного фонда

В МДОБУ №125 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен

методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Образовательной программой дошкольного образования.

7. Оценка материально-технической базы

В МДОБУ №125 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и полноценного развития детей.

Таблица (продолжение) по показателям самообследования в соответствии с утвержденными показателями самообследования деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	988,1/2кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	304,9 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да, 18

Реальная площадь на одного воспитанника соответствует лицензионным нормативам. Площадь групповых помещений не превышает нормативы. Компетентно организованная финансово- хозяйственная деятельность позволяет решать вопросы, связанные с укреплением материально- технической базы учреждения.

Анализ показателей указывает на то, что МДОБУ детский сад №125 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано педагогическими и иными кадрами, имеющими достаточную квалификацию для качественной образовательной деятельности, регулярно проходят курсы.

Заведующий МДОБУ детский сад №125

С.Ф.Казанцева